

# 翻轉吧！體育！

## 網/牆性球類教學模組



黃志成

臺北市明湖體育組長

107年6月

明湖國小分享

[dodololo@mail.mhups.tp.edu.tw](mailto:dodololo@mail.mhups.tp.edu.tw)

電話：0920210091



# 個人簡歷



- 明湖國小體育組長
- 國立臺灣師範大學體育系博士候選人
- 臺北市國教輔導團健體領域兼任輔導員
- 教育部羽球能力指標撰述委員
- 理解式球類教學法專書執行編輯
- 教育部十二年國教健體領域課程綱要諮詢委員-103~104年
- 教育部國教署學生體育學習成就評量標準研發委員-104年~
- 教育部體育署體育教學模組影片腳本與動作指導-105年
- 教育部體育署、縣市素養導向體育教學轉化工作坊講座106年~
- 國教院健體領域教材與教學模組研發諮詢委員106年
- 教育部師資培育及藝術教育司國小健體教材教法專書撰寫委員106年~
- 國家教育研究院健康與體育領域教科圖書審定委員106年~
- 教育部十二年國民基本教育體育班專業科目領綱撰述委員107年~

# 報告大綱

1

- 網/牆性球類教學模組體驗

2

- 十二年國教課程綱要總綱與健體領綱簡介

3

- 素養導向課程設計實作、討論與分享



# 課程重疊有待**縱向橫向**重整， 學習層次有待**高階**提升

國教宣導影片0810

## 九年一貫首部曲

九年一貫像月亮，  
初一十五不一樣，  
管它一樣不一樣，  
反正不會怎麼樣。



符應十二年國民基本教育政策理念

# 總綱的理念與目標



願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

(本體觀)

互動

(認識觀)

共好

(倫理觀)

目標

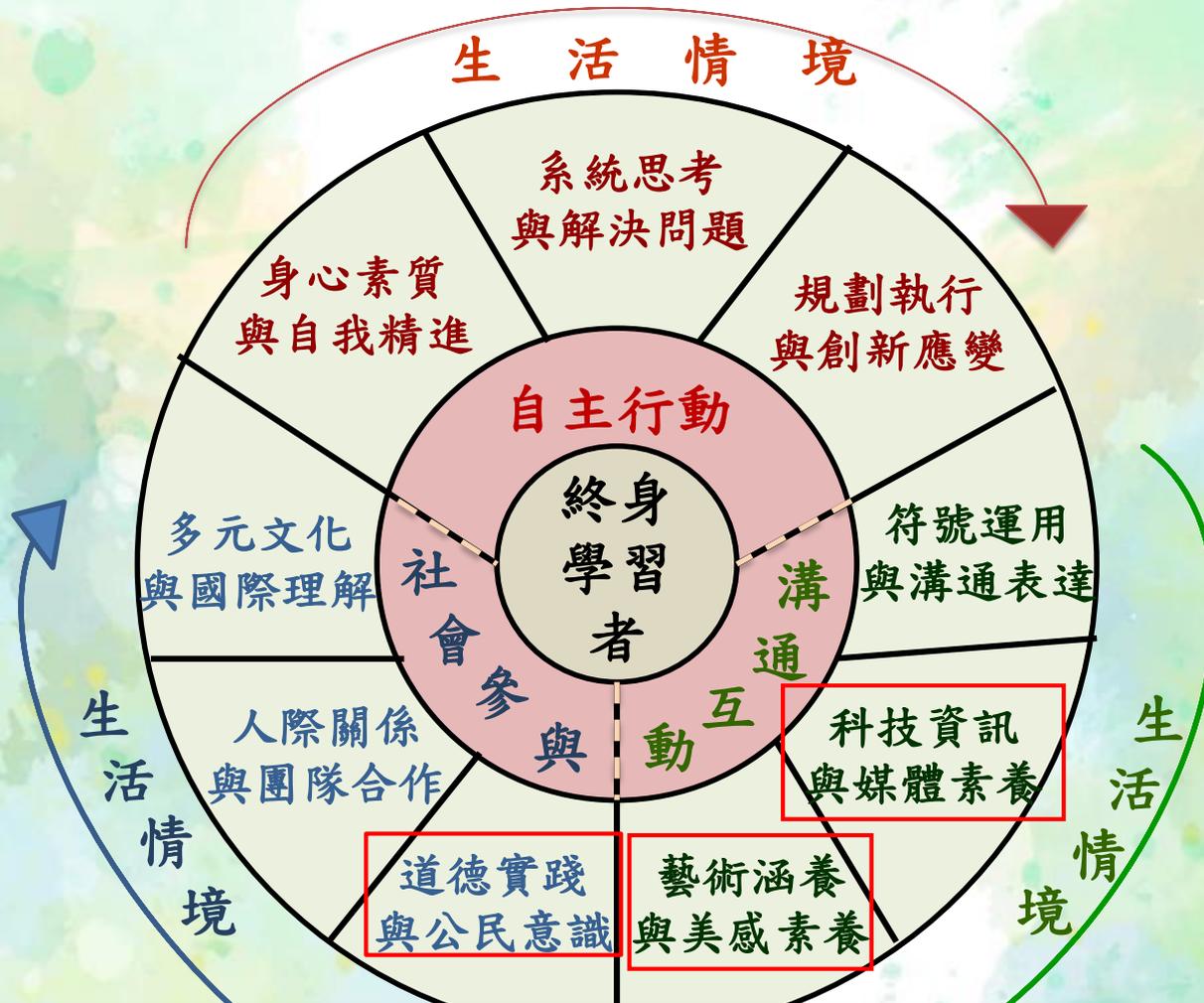
啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

# 核心素養的三大面向九大項目



以核心素養為主軸  
支援各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**

## (三)領域「學習重點」包含學習內容與學習表現

學習內容

認識人類探索  
世界累積的系  
統知識，作為  
解決問題過程  
中的必要基礎

學習表現

學習者面對生  
活環境、議題  
與情境時，所  
展現的能力、  
態度與行動

學習重點



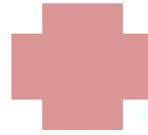
# 九年一貫課綱及108總綱之課程比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	• 能力導向	• <b>素養</b> 導向
課程架構	• 七大領域	• <b>八</b> 大領域
	• 原為自然與生活科技領域	• 分為「 <b>自然科學</b> 」及「 <b>科技</b> 」領域
	• 原為藝術與人文領域	• 改名稱為 <b>藝術</b> 領域
	• 節數採彈性比例制	• 節數採 <b>固定</b> 制
	• 彈性學習「節數」，其使用無明確規範	• 彈性學習「 <b>課程</b> 」，其使用 <b>有</b> 明確規範
	• 重大議題設置課綱： 性別、人權、環境、海洋	• 重大議題 <b>融入</b> 各領域
	• 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設	• 低年級「 <b>綜合活動</b> 」融入「 <b>生活課程</b> 」
	• 各領域學習階段劃分不一	• 各領域學習階段 <b>統一</b> 劃分
	學習總節數不變	• <b>增設</b> 「 <b>新住民語文</b> 」



# 素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



統整：

整合知識、  
技能與態度

體驗：

情境化、  
脈絡化的學習

思考討論：

學習歷程、  
方法及策略

實踐：

實踐力行的  
表現

核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。強調學習不宜以學科知識及技能為限，應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

# 素養與能力的區別



	素 養	能 力
意義	為發展成為一個健全個體，必須因應未來混沌複雜之生活情境需求，所不可欠缺的知識、能力與態度。	具有勝任某項任務的才能之實際能力與潛在能力，往往未涉及態度與情意價值。
先/後天	強調教育價值功能，是學習的結果，是後天努力學習而獲得的。	是經由先天遺傳與後天努力習得的。
適用的社會	適用於複雜多變現代社會，以成功地回應特定生活情境下的複雜需求。	偏向於過去傳統與工業社會所強調的技術能力、技能、職能等。
理據	超越行為主義的能力，具有哲學、人類學、心理學、經濟學、以及社會學等不同學門領域的理論根據，可促進個人發展與社會發展。	偏個人工作謀生，易有流於能力本位之爭議。
實例	語文素養、科學素養、民主素養、資訊素養 媒體素養、多元文化素養	聽、說、讀、寫及操作簡易機器設備。

# 十大基本能力與核心素養的關係

## ➤ 核心素養延續十大基本能力

- ✓ 彌補範疇不全的的涵養
- ✓ 填補缺漏的重要生活議題
- ✓ 後天教育而得的
- ✓ 重視態度、情意的形成過程
- ✓ 重視生活情境的應用
- ✓ 強調生活實踐



# 十二年國教素養導向健體領域教學



# 健康與體育領域課程綱要

## 1. 基本理念

## 2. 課程目標

## 3. 時間分配 科目組合

## 4. 核心素養

## 5. 學習重點

- ◎課程架構二維向度
- ◎學習重點編碼說明
- ◎學習重點整體說明
- ◎各教育階段學習重點

## 6. 實施要點

- ◎課程發展
- ◎教材編選
- ◎教學實施
- ◎教學資源
- ◎學習評量

## 7. 附錄

- ◎學習重點與核心素養呼應示例
- ◎重大議題融入健體領綱說明

# 素養導向教學之可能性

## 素養導向教學的具體作為…

- (1) 技能、知識、情意與行為並重。
- (2) 既重視學習**結果**也關心學習**歷程**。
- (3) 在教導**抽象**知識時，不忘將其連結至**真實**情境。
- (4) 讓行為在**課堂**中產生，更實踐於**生活**中。



# 健康與體育領域綱要特色

- ◆ 學習階段調整(一至五學習階段)
- ◆ 統整健康與體育領域的學習重點
- ◆ 學習表現：學習歷程  
(認知、情意、技能、行為的展現)
- ◆ 學習內容：內容向度素材  
(事實、概念、程序、後設知識)
- ◆ 雙向度進行教材編選，適切、  
合理、相關的二維編織



# 學習表現向度

1. 認知：健康知識、技能概念、  
運動知識、技能原理；
2. 情意：健康覺察、正向態度、  
學習態度、運動欣賞；
3. 技能：健康技能、生活技能、  
技能表現、策略運用；
4. 行為：自我管理、倡議宣導、  
運動計畫、運動實踐。



備註：黑字健康科，紫字為體育科。

# 學習內容向度

- |              |   |          |
|--------------|---|----------|
| 1. 生長、發展     | 與 | 體適能      |
| 2. 安全生活      | 與 | 運動防護     |
| 3. 群體健康      | 與 | 運動參與     |
| 4. 個人衛生與性教育  |   | 7. 挑戰型運動 |
| 5. 人、食物與健康消費 |   | 8. 競爭型運動 |
| 6. 身心健康與疾病預防 |   | 9. 表現型運動 |
- 備註：紅字健康科，藍字體育科。



# 競爭型運動學習內容



陣地防守性 Invasion Games	網/牆性 Net/Wall Games	守備/跑分性 Striking/Fielding Games	標的性 Target Games
◆ 籃球 ◆ 足球 ◆ 橄欖球 ◆ 手球	◆ 羽球 ◆ 網球 ◆ 壁球 ◆ 排球	◆ 棒球 ◆ 壘球 ◆ 板球 ◆ 樂樂棒球	◆ 保齡球 ◆ 高爾夫球 ◆ 槌球 ◆ 飛盤高爾夫

- 透過符合規則的攻守對抗關係，由學生或與他人合作方式，同時與另一位對手或其同伴進行競爭，在進攻得分目標時亦須防守另一目標以免失分。
- 在競爭型活動中需要運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的責任行為。



## 網/牆性運動主要內容

- ◆ **目的**：將球擊至對方場地，設法獲得分數；  
阻止對手將球擊至我方場地，避免對手得分。
- ◆ **戰術**：支援接應、空間分配、補位配合、位置調整、假動作、空間調動。
- ◆ **技能**：發球、接發球、高遠球、殺球、移位等。



# 隔網型球類遊戲設計概念構圖



# 健體領綱：隔網型球類運動學習內容

競爭型運動（H-主題）、守備跑分型（d-次項目）、I 第一學習階段

一

Ha-I-1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制

二

Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念

三

Ha-III-1 網/牆性運動基本動作及基礎戰術

四

Ha-IV-1 網/牆性運動動作組合及團隊戰術

五

Ha-V-1 網/牆性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術

# 健體領綱：第三階段學習表現

認知（1-類別）健康知識（a-次項目）

1a-III-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。

情意：2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

技能：3a-III-1流暢地操作基礎健康技能。

行為：4b-III-3公開提倡促進健康的信念或行為。

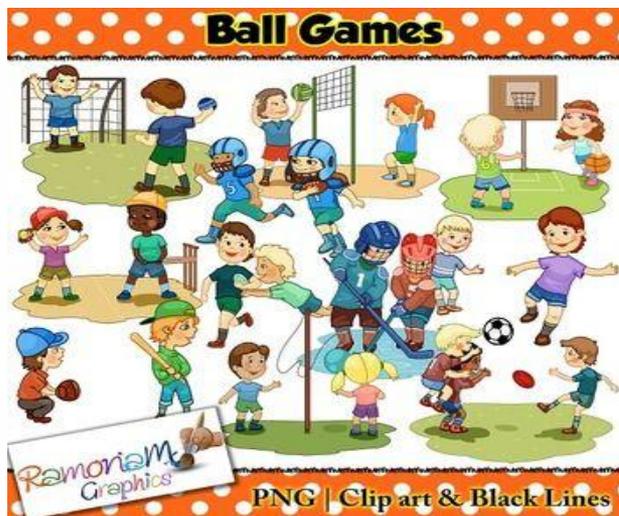
# 身體素養的體育教學

模式本位的課程轉化身體素養課程 (Dudley, 2015)

➤ 理解式球類教學模式 (Bunker & Thorpe, 1982)

➤ 運動教育模式 (Siedentop, 1994)

➤ 個人與社會責任模式 (Hellison, 1983)

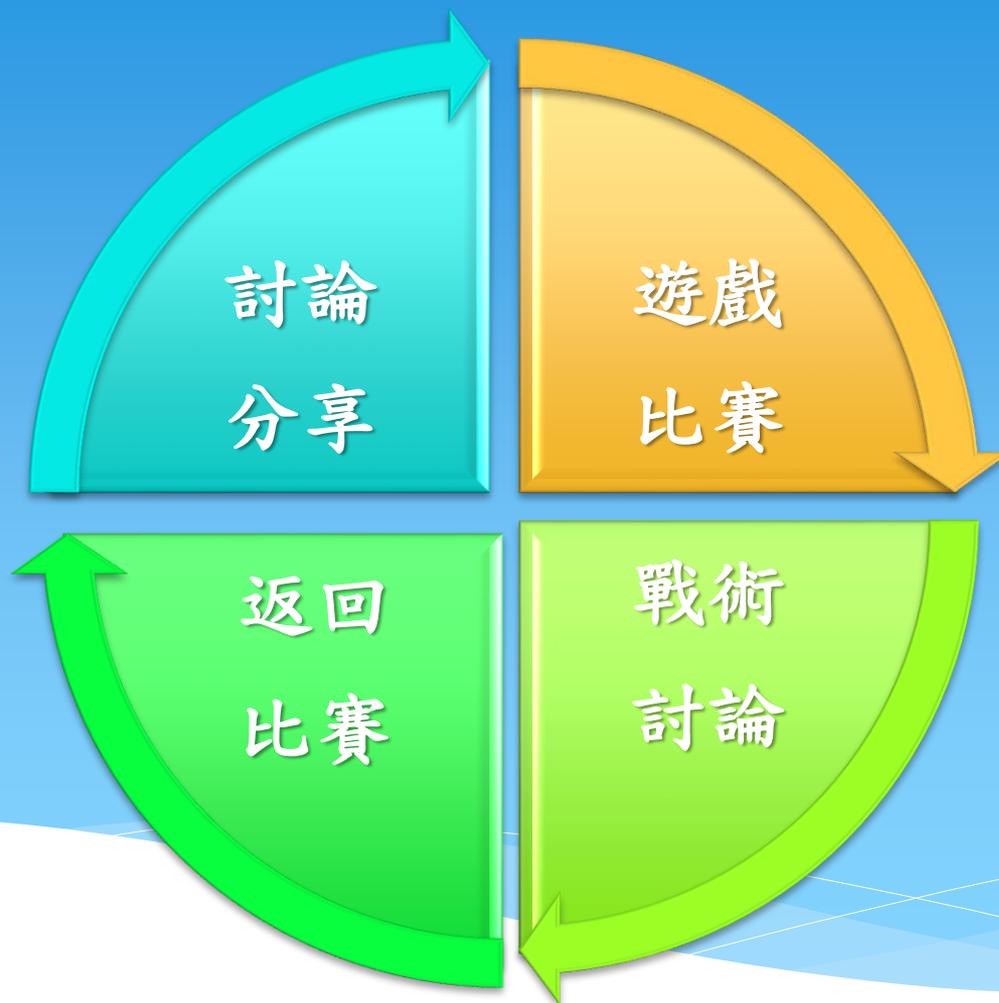


## 第二招

下課時，到戶外遊戲、溜滑梯、吊單槓、打球、跳繩、扯鈴...，讓身體動一動！



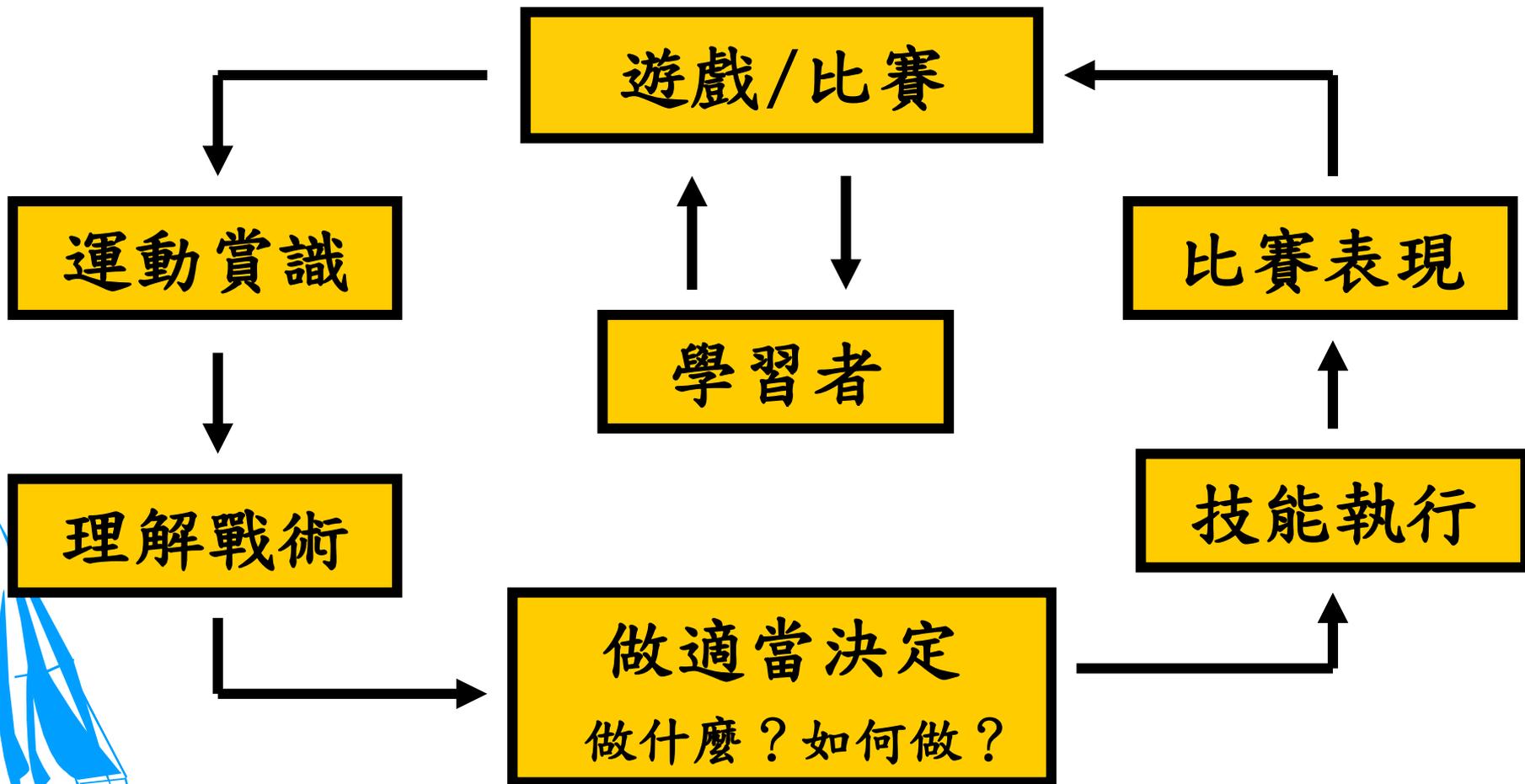
# 教學模組結構



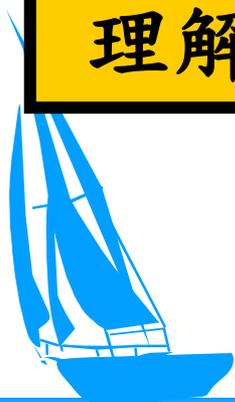
引用自掌慶維 (2017)



# 理解式球類教學模式



(引自Bunker & Thorpe , 1986)



# 素養導向教學評量1

1. 策略應用：學生能有意圖地發球至空位、後場或角落等位置。
2. 支援接應：學生能轉身或迅速移動至適當的位置，成功地接應隊友的傳球。
3. 團隊合作：能和隊友共同討論比賽的戰術，並鼓勵與協助隊友。

評量項目		技能	技能	情意	優點與建議
學生	姓名	策略應用	支援接應	團隊合作	
1	郭○○	5	4	5	能發到空位，能認真討論戰術，要移位接球。
2	黃○○	5	5	3	能轉身接應隊友的傳球，要指導而非責怪隊友。
3	劉○○	5	5	4	能發到角落，要服從裁判。
4	林○○	4	4	5	能請老師協助解決問題，接發球時膝蓋要蹲低。
5	陳○○	3	4	5	能鼓勵隊友，要思考發球的位置。
6	李○○	5	5	5	能移位接應傳球、熱心指導同學、認真練習。

非常優良：5分；優良：4分；已經做到：3分；有待改進：2分；亟待改進：1分

# 素養導向教學評量2

## 「逗陣歡喜玩排球」學習單

班級：四年十班

座號：17 姓名：小祥

### 一、請勾選(✓)正確的樂樂排球遊戲規則與禮儀。

- 比賽前後要與對手敬禮、握手。
- 發球的時候腳可以踩著發球線。
- 排球落地時壓在線上應該判定為界內。
- 己(我)隊發球、接發球出界或未過網，應該判定為己(我)隊得分。
- 每隊按照順序輪流發球，發球順序必須維持到該局結束。

### 二、請勾選(✓)正確的樂樂排球比賽戰術

- 發球時，我們應該觀察對方的隊形，並把球發到空位。
- 防守時，我們應該集中在場地中央的位置，角落可以不必防守。
- 回球時，我們應該把球打到對隊能力較強的那一邊。
- 接發球時，我們應該轉身面向接發球的同學。
- 同學接球時，我們應該移動位置去接應隊友的傳球。



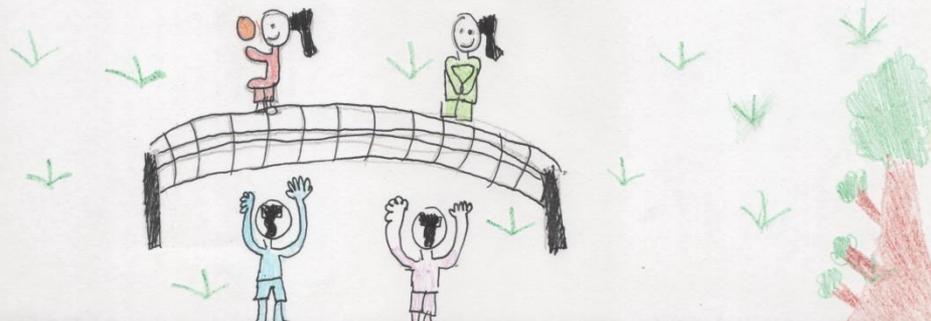
### 三、我會這樣做，能做到的請打勾：

- 在比賽的時候，我能鼓勵與協助隊友。  完全做到  部分做到  未能做到
- 我會愛惜各項運動器材與設備。  完全做到  部分做到  未能做到
- 我能努力練習樂樂排球運動的技能。  完全做到  部分做到  未能做到
- 我能尊重同學與老師，認真聆聽，舉手發言。  完全做到  部分做到  未能做到

### 四、請寫出下課或假日時，跟同學或家人進行樂樂排球運動的情形。

露營是我最嚮往最期待的時光。這個星期六，我們來到一座綠意盎然的深山中，享受大自然幽靜的氣息。在空曠平坦的草地上，我和三五好友分組進行緊張又刺激的樂樂排球對抗賽，歡笑聲此起彼落，好不熱鬧呀！

### 五、創意圖畫區：請畫出心目中的樂樂排球遊戲



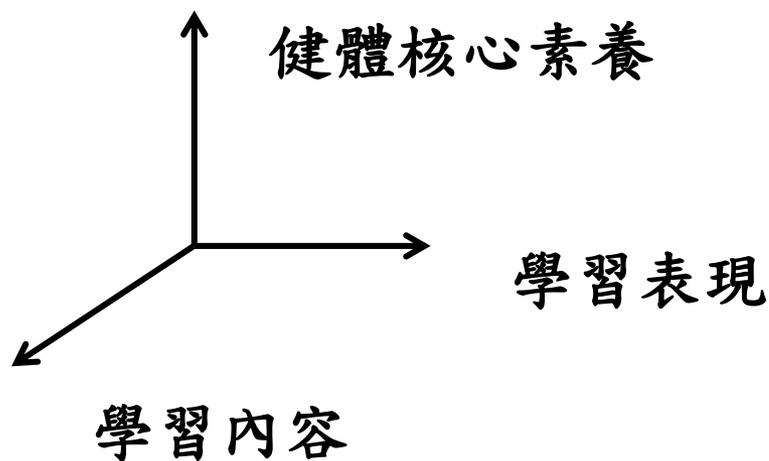
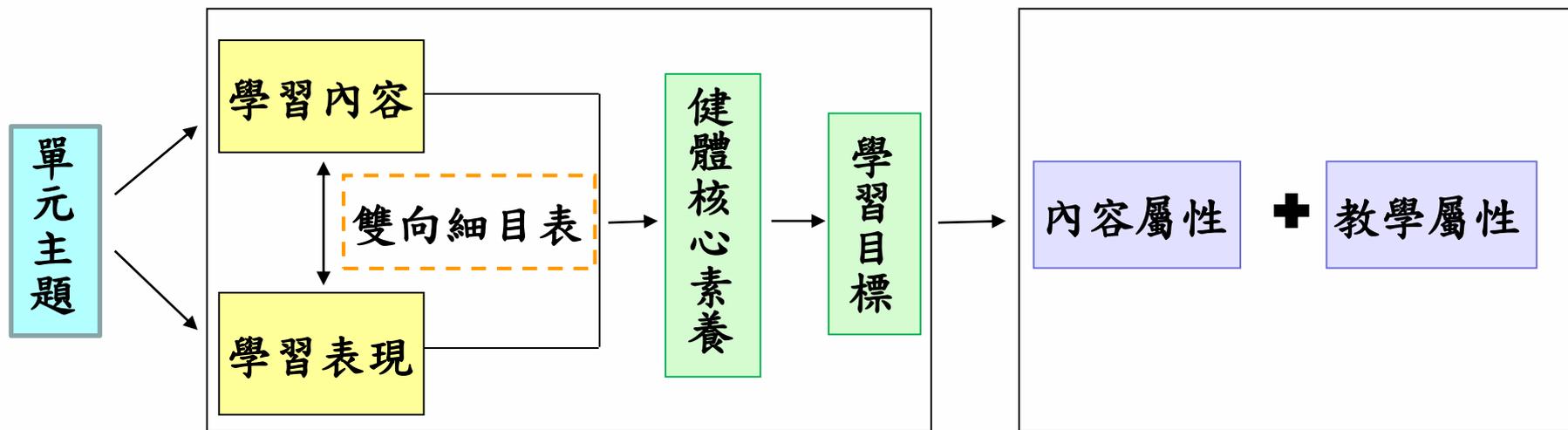
# 配合健體領域核心素養的教學策略與內容

昵图网 nipic.com/

實作討論



# 素養導向教材轉化過程說明圖



性別平等、人權教育、  
環境教育、海洋教育4項  
重大議題融入；其他15項  
議題多元方式融入。

# 學習目標 = 學習內容 + 學習表現

## 活動目標

了解排球的規則、禮儀與戰術

展現團隊合作的精神、互助關懷的態度

應用排球戰術和技能來防守與得分

培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處

# 素養導向排球遊戲教學活動設計

## 1. 單元主題名稱：玩排球學責任

## 2. 核心素養：健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

## 3. 學習內容：網/牆性球類運動

Hd-III-1 守備/跑分性運動基本動作及基礎戰術

## 4. 學習表現：

- 1) 認知：1d-III-3 描述比賽的進攻和防守策略。
- 2) 情意：2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
- 3) 技能：3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
- 4) 行為：4d-III-2 執行身體活動計畫，解決運動參與的阻礙。

# 素養導向教學活動設計

1. 單元主題名稱：

2. 核心素養：

3. 素養導向教學活動設計

(1) 學習目標：

(2) 體驗活動：

(3) 討論分享：

(4) 生活實踐：

4. 課程設計後設分析

統整：整合知識、技能與態度

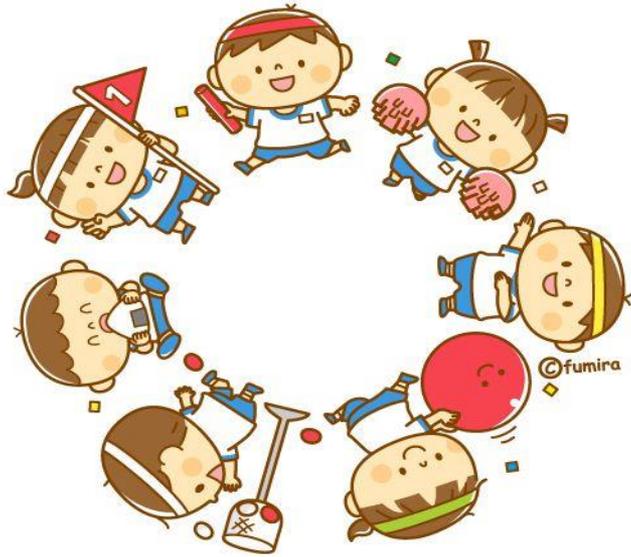
體驗：情境化、脈絡化的學習

討論分享：學習歷程、方法與策略

實踐：實踐力求的表現

# 素養導向健體領域教學

## 素養導向教學首部曲



素養導向

暗夜摸象

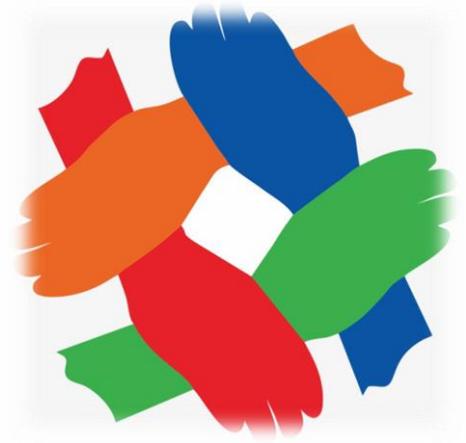
三分想像

七分相像

終身樂運動

翻轉體育文化

協力同心逗陣行



感謝聆聽 歡迎討論

# 微型翻轉體育教學宣言

我們願意推動素養導向教學，  
培育具備健康知識與技能的學生，  
培養終身喜愛運動的孩子。



ايونات الفضة

